

Schulinternes Curriculum

Praktische Philosophie – Sekundarstufe I

Stand: 01/01/2017

5.1. 1 Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst: Ich und mein Leben

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	...sich selbst als Heranwachsende mit eigenen Bedürfnissen, Fähigkeiten und Begabungen beschreiben
	...eigene elementare Gefühle wie Freude, Leid, Mitleid, Angst usw. analysieren und versprachlichen
	...die Bedeutung von Spielen und Lernen für ihre Entwicklung darstellen.
Soziale Kompetenz	...Bedürfnisse anderer wahrnehmen.
	...elementare Gefühle anderer wie Freude, Leid, Mitleid, Angst usw. analysieren.
	...die Bedeutung von gemeinsamem Spielen und Lernen für ihre Entwicklung darstellen.
Sachkompetenz	... altersbedingte Probleme aus ihrem Alltag wie z.B. Orientierungslosigkeit in der neuen Schulumgebung oder Notendruck beschreiben und analysieren.
	... ihre Beschreibung unterstützendes Material aus ihnen bekannten Medien zusammenstellen (Zeitschriften, Internet).
	... mögliche Ursachen für altersbedingte Probleme gemeinsam erörtern.
Methodenkompetenz	... Beschreibungen von einfachen Sachverhalten anfertigen.
	... Informationen beschaffen und beschreiben
	... Informationen und Sachverhalte geordnet wiedergeben

Medienkompetenz	... einfache Texte bearbeiten und die Hauptaussage(n) extrahieren.
-----------------	--

Unterrichtsvorhaben (konkretes Beispiel) z.B. Mein Schulalltag mit meinen Sorgen vor schlechten Noten; Recherchieren zu Prüfungsangst – Techniken des Umgangs mit Selbstzweifeln

5.1.2 Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen: Der Mensch in der Gemeinschaft

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	<p>...persönlich bedeutungsvolle Elemente ihrer Lebenswelt benennen und charakterisieren</p> <p>...Ihre Rolle in Gemeinschaft, Familie, Schule und Freundeskreis wahrnehmen und beschreiben</p>
Soziale Kompetenz	<p>... Rollen anderer Personen in ihrem Leben beschreiben.</p> <p>... die Gefühle anderer Personen bei der Erfüllung ihrer Rollen erschließen.</p> <p>... unterstützende Maßnahmen für nahestehende Menschen und Mitschüler erschließen und erproben.</p>
Sachkompetenz	<p>...die Entstehung von Rollenkonflikten nachvollziehen.</p> <p>...beispielhafte Rollenkonflikte in Hinblick auf Lösungsmöglichkeiten reflektieren.</p> <p>...eigene Rollenkonflikte identifizieren und mit Mitschülern erörtern.</p>
Methodenkompetenz	<p>...Beschreibungen von einfachen Sachverhalten anfertigen.</p> <p>...Gelernte Begriffe erklären und verwenden können</p> <p>... einfache Schaubilder (z.B. zur Darstellung verschiedener Rollen einer Person) erstellen können</p>

Medienkompetenz	... Bilder /Cartoons beschreiben können und in Hinblick auf das Stundenthema reflektieren

5.2. 1 Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln: „Gut“ und „Böse“

Die Schülerinnen und Schüler können	
Personale Kompetenz	<p>...eigene subjektive Einschätzungen von gerechten und ungerechten Verhaltensweisen beschreiben und mit weiteren Beispielen aus ihrer Erfahrung unterstützen.</p> <p>...Probleme einer selbstständigen Lebensgestaltung (z.B. einfache Dilemmata) erörtern</p> <p>...das Übernehmen von Verantwortung als Voraussetzung für einen reibungslosen Ablauf alltäglicher Interaktionen begreifen</p>
Soziale Kompetenz	<p>... die Perspektive anderer von einer möglicherweise ungerechten Handlung betroffener Personen nachvollziehen</p> <p>... andere Präferenzen und Handlungsmotive erkennen und tolerieren.</p> <p>... beispielhafte Handlungsalternativen zugunsten einer Konfliktlösung erarbeiten und erläutern.</p>
Sachkompetenz	<p>...moralische Begriffe (z.B. „gut“) und einfache ethisch relevante Fälle beschreiben und analysieren.</p> <p>...allg. Regeln der Zusammenlebens erarbeiten und erörtern.</p> <p>...die Bedeutung allgemeingültiger moralischer Grundhaltungen, z.B. Achtung vor dem Anderen, Rücksichtnahme, Höflichkeit, Geduld erkennen.</p>

Methodenkompetenz	<p>...gelernte Begriffe erklären und verwenden</p> <p>...Argumente für eigene moralische Urteile sammeln und erläutern</p> <p>...Philosophische Gespräche und Pro-Contra-Diskussionen führen</p>
Medienkompetenz	<p>...Arbeitsergebnisse mit dem Einsatz einfacher Medien wie Tafel, OHP und Plakate präsentieren</p>

Unterrichtsvorhaben (konkretes Beispiel) Anhand von Dilemmata moralische Begriffe entwickeln

5.2. 2 Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur und Technik: „Tiere als Mitlebewesen“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	<p>Die Bedeutung der Natur z.B. von Tieren erfassen</p> <p>Eigene Wertschätzung verschiedener Aspekte der Beziehung von Mensch und Tier begründet präsentieren z.B. das Verhältnis zum Haustier beschreiben</p> <p>Sich selbst als Geschöpf der Natur verstehen</p>
Soziale Kompetenz	<p>... andere Einstellungen von Mitschülern zum Thema respektieren und tolerieren.</p> <p>... Informationen, Materialien und Bilder in Kooperation miteinander reflektieren und verarbeiten.</p> <p>... Forderungen an den Umgang mit Tieren stellen und Möglichkeiten des Tierschutzes (z.B. auch im Klassenverband) erörtern.</p>
Sachkompetenz	<p>...die Einheit des Lebens von Menschen und Tieren erkennen.</p>

	<p>...Probleme wie aussterbende Arten, Tierquälerei und falsche Haltung von Nutztieren beschreiben.</p> <p>...Haltung von Wild-, Nutz- und Haustieren in Hinblick auf den Nutzen für den Menschen und das Risiko für die Tiere erörtern.</p>
Methodenkompetenz	<p>...Eine Pro-Contra-Diskussion eigenständig durchführen</p> <p>...Sich dem Thema kreativ nähern, z.B. durch das Erstellen von Collagen.</p> <p>...Informationen und Sachverhalte erarbeiten und basierend darauf erste philosophische Texte schreiben</p>
Medienkompetenz	<p>...emotionale Eindrücke z.B.in Form von Stoffsammlungen (scap book) und Collagen artikulieren und präsentieren.</p>

6.1.1 Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen: „Umgang mit Konflikten“

Die Schülerinnen und Schüler können...

Personale Kompetenz	<p>... ihre Empfindungen in Konfliktsituationen beschreiben und auf sprachlich angemessener Ebene analysieren.</p> <p>... anhand von Fallbeispielen Konfliktsituationen in Hinblick auf Ursache und Verhältnismäßigkeit nach eigenen Maßstäben beurteilen.</p> <p>... das Übernehmen von Verantwortung als Voraussetzung für einen reibungslosen Ablauf alltäglicher Interaktionen begreifen</p>
Soziale Kompetenz	<p>... die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes „Klasse“ in Konfliktsituationen abstrahierend erfassen und beschreiben.</p>

	... Wege gewaltfreier Konfliktlösung im Falle widerstreitender Interessen einüben (role play / freeze frame).
Sachkompetenz	<p>... Konflikte in ihrer Lebenswelt erkennen.</p> <p>... verschiedene Konfliktursachen unterscheiden.</p> <p>... die Notwendigkeit von Konflikten, sowie alternative Möglichkeiten für deren Lösung nachvollziehen.</p>
Methodenkompetenz	<p>... Informationen zu Formen und Ursachen von Konflikten besorgen und zusammenstellen können</p> <p>... Konflikte in Rollenspielen nachvollziehen (Perspektivwechsel)</p> <p>... Eine Pro- und Kontradiskussion eigenständig durchführen</p>
Medienkompetenz	... emotionale Eindrücke zu Texten und/oder Filmen artikulieren und die Inhalte auf das aktuell bearbeitete Thema beziehen

6.1.2 Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: „Armut und Wohlstand“

	<p>... sich als Konsument und somit als Zielgruppe verschiedener Märkte verstehen.</p> <p>... durch die Reflexion des Produktionsprozesses eines selbst konsumierten Artikels, der z.B. in Kinderarbeit erstellt wird, ungerechte</p>
Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	... ihre alltäglichen Ansprüche an ein angenehmes Leben (z.B. mit der Nutzung entsprechender Konsumgüter) wahrnehmen und beschreiben.

Soziale Kompetenz	... erkennen im Zusammenhang mit der Armutproblematik Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.
	... erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam themenbezogene Projekte und führen diese durch.
Sachkompetenz	...verschiedene Formen des Konsums beschreiben.
	...Ursachen für ökonomische Ungleichheit benennen.
	...eine Definition von Armut anhand unterschiedlicher Parameter erarbeiten.
Methodenkompetenz	... unterschiedliche Positionen gegenüberstellen können (Tabellen, Plakate, Grafiken)
	... Relevante Begriffe richtig anwenden und auf ihre Tauglichkeit untersuchen können
	... Informationen zusammenführen können
Medienkompetenz	... im Internet recherchieren und die Ergebnisse (kritisch) thematisch ordnen

6.2.1 Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur und Technik: „Leben von und mit der Natur“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	...die Bedeutung der Natur z.B. Schönheit von Landschaften erfassen
	...eigene Wertschätzung verschiedener Aspekte der Natur begründet präsentieren
	...sich als Teil der Natur verstehen

Soziale Kompetenz	... hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen zum Verhältnis von Mensch und Natur wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen.
	... überprüfen unterschiedliche Einstellungen zum Thema und bedenken mögliche Folgen.
Sachkompetenz	...die Einheit des Lebens von Menschen und Natur erkennen (Interdependenz).
	...Probleme wie Umweltverschmutzung beschreiben.
	...Technik in Hinblick auf Nutzen für den Menschen und Risiko für die Natur erörtern.
Methodenkompetenz	...argumentativ einen eigenen Standpunkt artikulieren und vertreten;
	...kreative Möglichkeiten reflektierenden Denkens erproben;
	...einfache ethisch relevante Fälle beschreiben und analysieren.
Medienkompetenz	...einfache ethisch relevante Texte sachgerecht wiedergeben.

6.2.2 Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: „Medienwelten“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	... verstehen, dass Medien die Wirklichkeit nicht objektiv abbilden.
	... eine medienkritische Position einnehmen und unter Verwendung von Beispielen im Gespräch vertreten.

Soziale Kompetenz	... unterscheiden verschiedene Perspektiven zur Mediennutzung und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar.
	... unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe zur Mediennutzung und finden sachbezogene Kompromisse.
Sachkompetenz	...verschiedene Arten von Medien und deren Bedeutung für den Alltag beschreiben.
	...Chancen und Gefahren der Mediennutzung analysieren und erörtern.
Methodenkompetenz	... im Gruppengespräch die Intensität eigener Mediennutzung mit der anderer vergleichen können
	... themenspezifisch eine Pro- und Kontradiskussion führen können
	... Begriffe wie Mediennutzung, Medienkritik verwenden können
Medienkompetenz	...Medieninhalte im Hinblick auf ihre manipulative Wirkung betrachten

6.2.3 Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: „Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	... sich selbst als Individuum mit religiöser/atheistischer/agostischer/ritueller etc. Prägung wahrnehmen.
	... ihre Rolle (z.B. als gläubiger Christ/Moslem/Suchende(r)) reflektieren

	... eine kursinterne Informationsveranstaltung zu den verschiedenen religiösen und kulturellen Backgrounds der Kursteilnehmer organisieren und durchführen.
Soziale Kompetenz	... unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen.
	... unterscheiden verschiedene religiöse Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar.
	...blicken durch die „Brille“ anderer Religionen auf Ereignisse des Weltgeschehens
Sachkompetenz	...Grundzüge religiöser Lehren und Elemente religiösen Lebens benennen und erläutern.
	...religiöse Feste und Bräuche in ihrer zeitlichen Abfolge beschreiben.
	...Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Religionen darlegen.
Methodenkompetenz	... im Gruppengespräch unterschiedliche religiöse Positionen akzeptieren, verstehen und vergleichen
	... Funktionen von Ausprägungen religiöser Formen unterscheiden und auf konkrete Fälle beziehen können
Medienkompetenz	...Inhalte gesehener Filmsequenzen wiedergeben und auf das Stundenthema beziehen

7.1.1 Fragenkreis 7: Die Frage nach dem Selbst: „Geschlechtlichkeit und Pubertät“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	<p>... können veränderte emotionale Zustände als eine Facette der Pubertät wahrnehmen.</p> <p>... können anderen Gefühle beschreiben und Beschreibungen mit ihren eigenen Wahrnehmungen vergleichen.</p> <p>... können gemeinsam Empfindungen auf verschiedene Rollenkonflikte zurückführen und die Verhältnismäßigkeit beurteilen.</p>
Soziale Kompetenz	<p>... zu umstrittenen Fragen des Geschlechterrollenverständnisses, partnerschaftlicher Beziehungen und des Umgangs mit Sexualität vernunftgeleitet argumentieren und diesbezüglich ein konstruktives Konfliktverhalten entwickeln.</p> <p>... sich vorurteilsfrei auf abweichende Einstellungen anderer einlassen und im täglichen Umgang miteinander eine kritisch-reflektierte Akzeptanz bzw. Toleranz entwickeln.</p>
Sachkompetenz	<p>...den gesellschaftlichen Wandel des Rollenverständnisses (sex und gender) nachvollziehen und darlegen.</p> <p>...Bedingungen für gelingende/ misslingende Partnerschaft formulieren und Möglichkeiten verantwortlichen Umgangs mit Sexualität erörtern.</p>
	<p>...Formen des Allein- und Zusammenlebens im Hinblick auf Probleme, Zukunftschancen und eigene Erwartungen</p>

	analysieren.
Methodenkompetenz	<p>... geschlechtsspezifische und altersbedingte Konflikte in Rollenspielen nachvollziehen und nachempfinden können</p> <p>... über verschiedene Rollen im Gruppengespräch reflektieren können</p> <p>... gelernte Begriffe wiedergeben und anwenden, sowie auf ihre Verwendbarkeit hin überprüfen können</p>
Medienkompetenz	...spezifische Medieninhalte der Jugendkultur in ihrer Eigenart darstellen

7.1.2 Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln: „Entscheidung und Gewissen“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	<p>... erlebte Gewissenskonflikte beschreiben und erlebte moralische Regelverstöße als solche charakterisieren.</p> <p>... anhand von Fallbeispielen die Notwendigkeit moralischen Verhaltens erschließen.</p> <p>... Verhaltensregeln formulieren, überprüfen und im Alltag erproben.</p>
Soziale Kompetenz	... zu Fragen der Gewissensentscheidung vernunftgeleitet argumentieren und diesbezüglich ein konstruktives Konfliktlösungsverhalten entwickeln.

	... Bereiche eigener Verantwortung erkennen, Möglichkeiten zur Übernahme von Verantwortung erproben und die Notwendigkeit verantwortungsvollen Handelns in der Gemeinschaft reflektieren.
Sachkompetenz	...das Phänomen des Gewissens beschreiben. ...die Abhängigkeit des Gewissens von der Erziehung, der Natur und ggf. vom Glauben an Gott erörtern.
Methodenkompetenz	... eigene Standpunkte entwickeln, im Gespräch mit anderen vergleichen und visualisieren können ... Alltagskonflikte auf grundlegende Werte beziehen und bewerten können ... verschiedene Traditionen im Gerechtigkeitsverständnis einander gegenüberstellen (Tabelle, Plakat)
Medienkompetenz	...eigene ethische Dilemmata textlich darstellen oder das Storyboard einer Dilemmasituation entwerfen

7.2.1 Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur und Technik: „Technik – Nutzen und Risiko“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	... ihre Nutzung technischer Geräte dokumentieren und in Hinblick auf die Sinnhaftigkeit dieser Nutzung reflektieren.

	... gemeinsam umsetzbare Möglichkeiten zum Schutz der Natur erarbeiten und nachhaltiges Konzept (z.B. ein Mülltrennsystem) für den Klassenraum erarbeiten.

Soziale Kompetenz	... den Wert der Meinung anderer zu Chancen und Gefahren der Technik reflektieren und Anerkennung und Achtung der Position des Anderen als notwendige Grundlage menschlicher Gemeinschaft formulieren.
	... individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen zur Frage der Chancen und Gefahren der Technik reflektieren und vergleichen sowie tolerant damit umgehen.

Sachkompetenz	...die Abhängigkeit von Technik in modernen Gesellschaften erörtern.
	... anhand von Beispielen (z.B. medizinischen) Nutzen und umweltschädliche Konsequenzen einer Produktion und Nutzung technischer Geräte und Entwicklungen verstehen.

Methodenkompetenz	... Informationen über verschiedene Formen von Technik besorgen und zusammenstellen
	... Nutzen und Risiken von Technik gegenüberstellen
	... themenspezifische Begriffe richtig zuordnen und anwenden können

--	--

Medienkompetenz	...Informationen aus dem Internet beschaffen und in Gruppen kritisch diskutieren und auf Stimmigkeit überprüfen.
-----------------	--

7.2.2 Fragenkreis 5: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: „Virtualität und Schein“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	... Medien als Teil ihres täglichen Erlebens begreifen.
	... konstruktivistische Denkansätze (z.B. didaktisch reduzierte Auszüge von v. Glaserfeld) verstehen.
	... Möglichkeiten zur Beschaffung seriöser Informationen erarbeiten.
Soziale Kompetenz	... in der sachlichen Auseinandersetzung mit mit wahrnehmungs- und erkenntnistheoretischen Fragestellungen Zusammenarbeit als als ein Prinzip des Lernens erkennen und reflektieren.
	... in Streitgesprächen zu wahrnehmungs- und erkenntnistheoretischen Fragen vernunftgeleitet argumentieren.
Sachkompetenz	...Medienwelten als Scheinrealitäten erkennen und analysieren.
	...Medienwelten als Erweiterung des eigenen Erfahrungsbereichs beschreiben.
	... die Intention von Werbung erfassen und kritisch reflektieren
Methodenkompetenz	... Methode n der Darstellung in Medien beschreiben und darstellen
	... Informationen über verschiedene Arten von Medien und ihren Gefahren besorgen und zusammenstellen, sowie kritisch hinterfragen

	.. Begriffe auf ihre Relevanz hin hinterfragen können
Medienkompetenz	...Informationen aus Reportagen (Text und Film) kritisch im Hinblick auf ihre Glaubwürdigkeit und <i>bias</i> analysieren

8.1.1 Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln: „Freiheit und Verantwortung“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	<p>... anhand von Beispielen den Zusammenhang von Willensfreiheit und Verantwortung verstehen.</p> <p>... anhand ihrer Erfahrung mit selbst erlebten moralischen Konfliktsituationen ihre Rolle als verantwortliches Individuum reflektieren.</p> <p>... einfache ethische Positionen (oder didaktisch reduzierte Auszüge) anhand ihrer Erfahrung beurteilen.</p>
Soziale Kompetenz	<p>... zu strittigen ethischen Fragen, die aus der menschlichen Freiheit und der daraus resultierenden Verantwortung entstehen, vernunftgeleitet argumentieren und diesbezüglich ein konstruktives Konfliktlösungsverhalten entwickeln.</p> <p>... sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser fremden Perspektive argumentieren.</p>
Sachkompetenz	<p>...den Begriff „Verantwortung“ erläutern.</p> <p>...die graduelle Entwicklung von Verantwortungsbewusstsein vom Kindes- zum Erwachsenenalter beschreiben.</p>

Methodenkompetenz	... im Gespräch unterschiedliche Positionen vergleichen und akzeptieren können, eigene Standpunkte sachlich darstellen können
	... Ethische Traditionen auf konkrete Fälle anwenden können
	... gelernte Begriffe auf Traditionen anwenden und in diese einordnen
Medienkompetenz	...einfache argumentative Strukturen aus Texten extrahieren

**8.1.2 Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft:
„Völkergemeinschaft und Frieden“**

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	... eigene Assoziationen zum Themenfeld (Krieg&Frieden) finden, kommunizieren und vergleichen.
	... einfache oder didaktisch reduzierte, staats-theoretische Ansätze verstehen.
	... auf eine Notwendigkeit zur politischen Partizipation schließen.
Soziale Kompetenz	... sich angesichts einer globalisierten Welt an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser fremden Perspektive argumentieren. ... den Wert der Meinung Anderer für die eigene Meinungsbildung erkennen und Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren.

Sachkompetenz	...Erscheinungsformen von Gewalt erkennen und beschreiben sowie deren Ursachen und Folgen analysieren.
	...in Ansätzen Möglichkeiten und Grenzen erörtern, um Gewalt einzudämmen.
	...Möglichkeiten und Probleme einer Völkergemeinschaft am Beispiel der UNO erörtern.
Methodenkompetenz Informationen zu den Ursachen internationaler Konflikte besorgen, zusammenstellen und bewerten können
	... Funktionen internationaler Vereinigungen visualisieren können (Plakat, Präsentation)
	... unterschiedliche Positionen einander gegenüberstellen und vergleichen können
Medienkompetenz	...politische Symbolik in verschiedenen Medien deuten

**8.2.1 Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien:
„Quellen der Erkenntnis“**

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	... anhand von (optischen) Täuschungen die Zuverlässigkeit ihrer eigenen Wahrnehmung in Frage stellen.
	... einfache oder didaktisch reduzierte, empirische Ansätze (z.B. Hume, Locke) verstehen.
	... erarbeitete Ansätze anhand ihrer Erfahrung beurteilen.

Soziale Kompetenz	... in Streitgesprächen zu erkenntnistheoretischen Fragen vernunftgeleitet argumentieren.
Sachkompetenz	...die Gründe für die mögliche Unzuverlässigkeit der Sinne darlegen.
	...Möglichkeiten der kritischen Überprüfung von Eindrücken erörtern.
Methodenkompetenz	... verschiedene Textsorten auf ihren Wahrheitsanspruch hin untersuchen können
	... erkenntnistheoretische Grundpositionen einander gegenüberstellen können
	... gelernte Begriffe wiedergeben, anwenden und hinsichtlich ihrer erhellenden Wirkung hinterfragen können
Medienkompetenz	...Probleme der medialen Vermittlung der Realität erläutern

8.2.2 Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: „Sterben und Tod“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	... eigene themenbezogene Wahrnehmungen, Ansichten, Einstellungen und Beobachtungen beschreiben, sammeln und vergleichen.
	... anhand der Erarbeitung verschiedener Einstellungen und Rituale den Zusammenhang von Art des Umgangs mit dem Sterben und der Ansicht von einem möglichen Leben nach dem Tod verstehen.
	... eigene Vorstellungen überdenken, in den Problemkontext einordnen und vertreten.

Soziale Kompetenz	... individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen zum Thema Sterben und Tod reflektieren und vergleichen sowie tolerant damit umgehen.
	... sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser fremden Perspektive zum Thema Sterben und Tod argumentieren.
Sachkompetenz	...physische, psychische und soziale Erscheinungsformen des Alterns benennen.
	...Einstellungen und Haltungen zum Sterben und Tod erörtern.
	...romantisierte Formen des Umgangs mit Tod und Sterben in Literatur analysieren
Methodenkompetenz	... im Gespräch verschiedene Aspekte des Themas erörtern können
	... kreative Zugänge entwickeln und in ihrer Bedeutung erfassen können
	... statistische Daten mit persönlichem Empfinden vergleichen können
Medienkompetenz	...die Erfahrung menschlicher Endlichkeit in Form von Stoffsammlungen und Collagen oder literarischen Kurztexten artikulieren und präsentieren.

9.1.1 Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst: „Leib und Seele“

Die Schülerinnen und Schüler können ...	
Personale Kompetenz	... eigene themenbezogene Wahrnehmungen, Ansichten, Einstellungen und Beobachtungen beschreiben, sammeln und vergleichen.

	... eigene Vorstellungen überdenken, in den Problemkontext einordnen und vertreten.
Soziale Kompetenz	<p>... in Streitgesprächen zum Leib-Seele-Problem vernunftgeleitet argumentieren.</p> <p>... in Auseinandersetzung mit dem Leib-Seele-Problem Kooperation als ein Prinzip des Lernens erkennen und reflektieren.</p>
Sachkompetenz	<p>... anhand der Erarbeitung verschiedener Ansätze (z.B. Platon, Aristoteles, Descartes) das Problem um die Frage nach dem Leib-Seele-Dualismus verstehen.</p> <p>...Spannungen zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung erörtern.</p>
Methodenkompetenz	<p>... verschiedene Traditionen wiedergeben und auf ihre Problemlösungskompetenz hin analysieren</p> <p>... Traditionen auf ihre Anwendbarkeit für die alltägliche Praxis untersuchen</p> <p>... gelernte Begriffe anwenden und hinterfragen können</p>
Medienkompetenz	Arbeitsergebnisse

Die Schülerinnen und Schüler können...

Personale Kompetenz

... anhand der Konfrontation mit etwas Unbekanntem ihre eigenen Reaktionen auf Fremdes und entsprechende Vorurteile beschreiben.

9.1.2 Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen: „Begegnung mit dem Fremden“

	<p>... anhand der Erarbeitung z.B. historischer Quellen (z. B. Sepulveda vs. Las Casas) negative Konsequenzen eines vorurteilsbelasteten Umgangs mit Fremden erörtern.</p>
	<p>... selbst erlebte Begegnungen mit „Fremden“ und eigene Reaktionen beschreiben und neu beurteilen.</p>
<p>Soziale Kompetenz</p>	<p>... Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer multikulturellen Gesellschaft formulieren und diese Erkenntnis bei der Begegnung mit anderen anwenden.</p>
	<p>... sich im Rahmen einer multikulturellen Gesellschaft an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken (z.B. Flüchtlingsperspektive) und aus dieser fremden Perspektive argumentieren.</p>
<p>Sachkompetenz</p>	<p>... den Einfluss von Kultur auf die Denkweise erörtern.</p>
	<p>... Pluralität als Chance erkennen.</p>
<p>Methodenkompetenz</p>	<p>... Vorurteile und Realität einander gegenüberstellen (tabellarisch).</p>
	<p>... Positionen unterscheiden und prüfen.</p>

	... Informationen zusammenführen und kritisch bewerten.
Medienkompetenz	...kulturelle Eigenheiten in bildlichen Darstellungen erkennen

9.2.1 Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: „Recht und Gerechtigkeit“

Die Schülerinnen und Schüler können...	
Personale Kompetenz	<p>...diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</p> <p>...bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</p>
Soziale Kompetenz	<p>... sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer bei der Erörterung von Rechts- und Gerechtigkeitskonflikten einlassen und im Diskurs miteinander eine kritische Akzeptanz entwickeln.</p> <p>... Bereiche eigener Verantwortung erkennen, Möglichkeiten zur Übernahme von Verantwortung erproben und die Notwendigkeit verantwortungsvollen Handelns in der Gemeinschaft reflektieren.</p>
Sachkompetenz	<p>... verschiedene Formen von Gerechtigkeit unterscheiden.</p> <p>... die mögliche Unterscheidung von Gesetz und Gerechtigkeit erörtern.</p>
Methodenkompetenz	<p>... verschiedene Gerechtigkeitsbegriffe Traditionen zuordnen können (Tabelle)</p> <p>... im Gruppengespräch Vor- und Nachteile von Gerechtigkeitsvorstellungen erörtern können</p>

	... eine themenspezifische Pro- und Kontra Diskussion eigenständig durchführen und auswerten können
Medienkompetenz	...ausgewählte Gesetzestexte in eigenen Worten erläutern

9.2.2 Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: „Menschen- und Gottesbilder in Religionen“

Die Schülerinnen und Schüler können ...	
Personale Kompetenz	... eigene Vorstellungen und damit verbundene Gefühle (auch Ängste) beschreiben.
	... verschiedene Mythen und religiöse Erzählungen zur Entstehung des Menschen erarbeiten und vergleichen.
	... ihre eigene Anschauung in den Kontext der Auseinandersetzung einordnen, diskutieren und reflektiert vertreten.
Soziale Kompetenz	... sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Religionen denken und aus dieser fremden Perspektive argumentieren.
	... individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Religionen reflektieren und vergleichen sowie tolerant damit umgehen.
Sachkompetenz	...anhand von religiösen Textauszügen und Mythen (z.B. Genesis 1, Genesis 2 etc.) religiöse Menschenbilder vergleichen.
	...die Unterscheidung von Mono- und Polytheismus darlegen.
Methodenkompetenz	... im Gruppengespräch unterschiedliche Einstellungen akzeptieren, analysieren und eigene Standpunkte sachlich begründen.

	... religiöse Darstellungen auf ihren Wahrheitsanspruch hin analysieren und in ihren Inhalten präzise darstellen (Präsentation).
Medienkompetenz	... religiöse Darstellungen im Hinblick auf ihre Symbolik analysieren

